

таемые» с 29% до 32%, со статусом «звезды» осталось на том же уровне – 13%, а статус «не принятые» соответственно понизился с 13% до 7%.

Среднее арифметическое значение по индексу групповой сплоченности Сишора после эксперимента равно 15,62 и находится на уровне «Высокий» (15,1 и выше балла). Испытуемых с уровнем групповой сплоченности «низкий» и «ниже среднего» в группе нет.

В результате применения t-критерия Стьюдента мы получили данные до и после эксперимента. Было выявлено, что сдвиг в повышении уровня групповой сплоченности у детей младшего школьного возраста является достоверным, так как $t_{\text{эмп}} > t_{\text{кр}}$ ($t_{\text{эмп}} = 8,2$ при $p = 0,01$).

Полученные результаты дают основания считать, что выдвигаемая гипотеза подтвердилась и разработанная программа по формированию сплоченности у младших школьников «Мы вместе!» является эффективной.

УДК 371.12

Тухфатуллова М.С., студентка 4
курса КФУ,
Парфилова Г.Г., к.п.н., доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В настоящее время, отсутствие или недостаточное развитие патриотизма стало глобальным вопросом в воспитании подрастающего поколения. Эта проблема особенно остра в воспитании ребят, оставшихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации.

Цель исследования: изучение и диагностика патриотизма и обоснование целесообразности специальной психолого-педагогической работы по его повышению.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей.

Предмет исследования – организация деятельности по воспитанию патриотизма у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы для определения содержания понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание».
2. Рассмотреть особенности патриотического воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Определить уровни сформированности патриотизма у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Обосновать целесообразность и разработать рекомендации по повышению уровня патриотизма.

Гипотеза исследования – сформированность патриотизма у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находится на среднем уровне, что является обоснованием для организации специальной психолого-педагогической работы по патриотическому воспитанию

Исследование проводилось на базе городского социального приюта для детей и подростков «Гаврош» республики Татарстан г. Казани. В эксперименте приняли участие 15 детей младшего школьного возраста.

Решая первую задачу, мы рассмотрели понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание».

Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость (И.Е. Кравцов).

Под *патриотическим воспитанием* вслед за Т.А. Куликовой мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Они зачастую оторваны от родных семей, у них потеряна связь с прошлым, прервана преемственность поколений. Равнодушие подрастающего поколения к патриотическим идеалам, чаще всего, возникает от незнания.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были использованы следующие методики: анкета, направленная на выявление знаний об основах патриотического воспитания (для выявления когнитивного компонента), методика «Мое отношение к малой родине» (для выявления эмоционального компонента), методика «Закончи предложения» (для выявления поведенческого компонента).

В результате проведения опытно-экспериментальной работы, были получены следующие результаты:

- когнитивный компонент: высокий уровень – 20%, средний уровень – 66,7%, низкий уровень – 13,3%;
- эмоциональный компонент: высокий уровень – 26,6%, средний уровень – 26,7%, низкий уровень – 46,7%;
- деятельностный компонент: высокий уровень – 20%, средний уровень – 46,7%, низкий уровень – 33,3%.

Констатирующий этап эксперимента показал, что у детей по 2-ум компонентам преобладают средние значения, а один компонент – низкое. На основании результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа, которая способствует повышению патриотизма младших школьников «Мы - патриоты».

Цель программы:

- развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

Методы и формы патриотического воспитания младших школьников:

- беседа;
- уроки мужества;
- встречи с ветеранами;
- праздники;
- экскурсии;
- написание творческих работ (сочинение);
- конкурсы рисунков, газет;
- изготовление подарков для ветеранов;

Ожидаемые результаты:

- у младшего школьника имеются представления, знания о своем крае, как части России, об истории своего города и республики, об их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях;
- младший школьник может ассоциировать название города с его месторасположением;
- знает названия, отдельные отличительные особенности городов Татарстана;
- владеет информацией об основных достопримечательностях столицы Татарстана – Казани;
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем городе, на своей улице;
- уважает знаменитых людей города, республики, относится к ним с благодарностью;

- проявляет желание принимать участие в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- бережно относится к достопримечательностям и природе;
- испытывает чувство удовлетворенности и гордости от рождения и проживания в родном городе, проявляет потребность в передаче информации о нем.

В настоящее время эта программа реализуется. Мы предполагаем, что после ее реализации, компоненты патриотического воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, повысятся, программа будет эффективной, и ее будут применять в детских домах и интернатах для патриотического воспитания детей.

УДК 371.12

Яруллина Л.Ф., студентка
4 курса КФУ

Касимова Р.Ш., к.п.н., старший преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Необходимой составляющей самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности к нему окружающих людей является умение контактировать с окружающими людьми. Формирование этих способностей – важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Формирование навыков общения у младших школьников – это последовательная, постоянная работа, которая имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой. Навыки общения-это умения необходимое для того, чтобы ладить с людьми и строить с ними хорошие отношения, можно назвать навыками общения. Люди, обладающие навыками общения, добиваются успеха там, где необходимо полное межличностное взаимодействие: сервис, продажи, управление, переговоры, общение, преподавание, переговоры, создание семьи, создание команды, вдохновение и т.д.

Значимыми в плане функционального значения общения и связи общения с другими психическими процессами. являются труды отечественных и зарубежных ученых - Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина и других.

Нами было проведено исследование по изучению процесса формирования навыков общения младших школьников. Целью нашего исследования было: